

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Согласовано
Руководитель ШНК МБОУ СОШ №6
_____ Студеникина О.В.
Протокол №___ от
«___» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №6
_____ С.В. Рогова
Приказ №___ от
«___» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Информатике»
уровень образования (класс) - пропедевтический
5-6 а, б, в классов

Срок реализации программы: 2 года 2017-2018, 2018-2019

Количество часов по учебному плану: всего по 68 часов в год; в неделю 2 часов
в 5 классе: 34 часа в год; в неделю 1 час
в 6 классе: 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы» 2014 г.

Учебник:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Учитель: Шефер Е.М.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №6
Протокол №___ от
«_____» августа 2017 г.

2017 -2018 уч.год.

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)¹.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы по дисциплине «Информатика и ИКТ» и авторской программы Босовой Л. Л. для 5-6 классов, количество часов по сравнению с авторской программой уменьшено на 2 часа.

Программа рассчитана по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах (34 + 34 часа в год).

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и

социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Принцип отбора содержания учебного предмета

«Информатика», являясь одной из дисциплин в области подготовки, отражает последние достижения науки в этой области. Поэтому при отборе содержания курса предлагаемая программа ориентируется на принципы системности, дополнительности, интегративности и фундаментальности.

Содержание курса распределяется главным образом между теоретической и практической частями на основе принципа сочетания инвариантности (общих теоретических положений по данной дисциплине) и вариативности (применения полученных знаний в ходе лекционных занятий для компьютерного решения конкретных прикладных задач). Таким образом, содержание практических работ дополняет, а не повторяет теоретический курс и позволяет показать применение теоретических основ при разработки различных информационных ресурсов. При построении теоретического курса дополнительно используется принцип фундаментальности, так как теоретический курс данной дисциплины предполагает знания о компьютерных сетях, информационных технологиях, мультимедиа.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ,

которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни

Основные дидактические принципы конструирования содержания образования по информатике:

-- **научности** (обеспечение достаточной глубины, корректности и научной достоверности содержания учебного материала, с учетом последних достижений в науке и технике);

-- **доступности** (определение степени теоретической сложности учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся).

-- **наглядности** (учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов либо моделей и их наблюдение учащимися). Требование обеспечения наглядности при использовании компьютерных технологий реализуется на принципиально новом качественном уровне;

-- **сознательности** (самостоятельность и активизация деятельности предполагает обеспечение учащихся электронными средствами обучения, позволяющими развивать у учащихся самостоятельность по поиску и отбору необходимой учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности, а также осуществлять выбор той либо иной траектории обучения и управления ходом событий);

-- **систематичности и последовательности** (обеспечение последовательного усвоения учащимися определенных знаний в рамках изучаемого учебного предмета, формирование знаний и умений учащихся в определенной системе, в строго логическом порядке и применение их учащимися в учебной и практической деятельности).

Кроме традиционных дидактических требований к содержанию образования по информатике предъявляются и **специфические дидактические требования**, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий:

-- **интерактивности** (в содержании образования должно иметь место взаимодействие обучающегося с программным средством);

-- **реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации** (использование современных средств отображения информации: проекционного оборудования, средств виртуальной реальности и возможностей современного программного обеспечения);

-- **развития интеллектуального потенциала обучающегося** (содержание образования обеспечивает формирование разнообразных стилей мышления: алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического, умения принимать рациональные или вариативные решения в различных ситуациях, умений по обработке различных видов информации на основе применения информационных и коммуникационных технологий);

-- **полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения** (содержание образования должно предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы с информационными и коммуникационными технологиями).

Общая характеристика процесса обучения

Изучается на **пропедевтическом уровне**. На этом этапе учебный предмет изучается средствами дополнительного образования. У учащихся формируются первоначальные умения использования компьютера, элементы информационной

культуры, логики, пространственного мышления в процессе использования учебных игровых, развивающих, интеллектуальных, тестирующих программ, простейших компьютерных тренажеров и т.д.

Методы и формы решения поставленных задач

В обучении младших школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут для учеников 5 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Начальная школа строится на совместной учебной деятельности класса, а не на индивидуальных действиях детей. Поэтому в 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума. Чтобы выполнение заданий компьютерного практикума шло успешно, пятиклассников следует подготовить к новому для них виду деятельности, подробно объяснив, что каждое задание выполняется в заданной последовательности и в строгом соответствии с описанием, поэтому нужно очень внимательно читать каждое указание (каждый пункт), выполнять его, и только после этого переходить к следующему указанию (пункту). Нужно чтобы ученик очень четко осознавал, что он делает и какая именно операция у него не получается. Очень важно, чтобы учитель не подсказывал готовые решения, а, выявив истинную причину возникшего у ученика затруднения, направлял его к правильному решению. Учитель должен стремиться уйти от привычной роли «оракула» или «источника знаний» и выполнять роль координатора, управляющего учебным процессом.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе, должно быть продолжено в 6 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной

работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6-м классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Проведенная в 5–6 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть свои первые плоды: учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

В 5-6 классе большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если ваши пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми

заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 6–7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Таблица тематического распределения количества часов

5 класс

№	Раздел, темы	Количество часов
1	Информация вокруг нас	9
2	Информационные технологии	17
3	Информационное моделирование	3
4	Алгоритмика	3
5	Подведение итогов	2
ИТОГО:		34

6 класс

№	Раздел, темы	Количество часов
1	Объекты и системы	9
2	Человек и информация	5
3	Информационное моделирование	9
4	алгоритмика	9
5	Подведение итогов	2
ИТОГО:		34

Роль учебного курса в достижении обучающихся планируемых результатов

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

5 класс

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;

- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

6 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- объекты и системы;
- человек и информация;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Объекты и системы:

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты.

Отношения объектов и их множеств.

Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов. Персональный компьютер как система.

Раздел 2. Человек и информация.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 3. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных

исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

**Содержание курса «Информатика и ИКТ»
Учебно-тематический план**

№п /п	Наименование дидактических единиц	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формирование УУД
5 класс				
1	Информация вокруг нас.	9	<p>Получение общих представлений о целях изучения информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</p> <p><u>Предметные:</u> умение использовать термины «графические примитивы», «палитра» «холст»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение создавать и редактировать изображения в растровом редакторе; умение сохранять изображения в различных форматах; умение использовать термины «таблица», «ячейка»; «столбик»; «боковик»; «диаграмма»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение создавать и редактировать списки, таблицы, диаграммы в среде MSWord; навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи;</p>

2	Информационные технологии.	17	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	<p><u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с текстом учебника по заданиям. Формулировать собственное мнение Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><u>Предметные:</u> Знать основные термины. Приводить основные примеры информационных технологий.</p>
3	Информационное моделирование	3	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений.	<p><u>Личностные:</u> Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с текстом учебника по заданиям. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Предметные:</u> Давать определение понятиям «информация», «модель», «информационное моделирование».</p>
4	Алгоритмика	3	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану. Получить навыки работы с редактором презентаций, умение	<p><u>Личностные:</u> Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать в группе: вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям;</p> <p><u>Предметные:</u> умение использовать термины «алгоритм», «исполнитель», «СКИ», понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления Исполнителями Кузнечик,</p>

			настройки анимации.	Черепашка, Водолей; умение создавать и настраивать анимацию в среде MS PowerPoint;
5	Итоговое повторение и обобщение	2		

6 класс

1	Объекты и системы.	9	<p>Индивидуальная форма обучения: работа с учебником; выполнение заданий и решение задач по темам «Объекты и системы» и «Компьютерная графика» в рабочей тетради; создание и редактирование изображений в растровом и векторном графических редакторах, получение информации через электронные образовательные ресурсы (ссылки в Интернете на соответствующие ЦЭОР).</p> <p>Работа в едином темпе (общее задание); работа с индивидуальными заданиями (индивидуализированные задания);</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p> <p><u>Предметные:</u> умение использовать термины «объект», «понятие», «система», «отношения объектов»,</p>
---	--------------------	---	--	--

			домашняя работа по общим или индивидуальным заданиям. Групповая (парная) форма обучения: организация парной работы	«разновидности объектов», «классификация», «признаки объектов», «графические примитивы», «палитра» «холст»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение создавать и редактировать изображения в растровом и векторном редакторах; умение сохранять изображения в различных форматах; умение характеризовать объекты; Умение классифицировать объекты; Умение определять входы и выходы системы;	
2	Человек и информация	и	5	Индивидуальная форма обучения: работа с учебником; выполнение заданий и решение задач по теме «Кодирование информации» в рабочей тетради; форматирование текста по образцу, представление информации в виде списков, сохранение и редактирование текстовых документов, получение информации через электронные образовательные ресурсы (ссылки в Интернете, на соответствующие ЦЭОР) Работа в едином темпе (общее задание); работа с индивидуальными заданиями	<u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора, в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). <u>Предметные:</u> умение использовать термины «информация», «компьютер», «редактирование», «кодирование»,

			<p>(индивидуализированные задания); домашняя работа по общим или индивидуальным заданиям. Групповая (парная) форма обучения: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников, выполнение работы над ошибками.</p>	<p>«форматирование», «файл», «данные», «двоичное кодирование»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; умение использовать готовые прикладные компьютерные программы (текстовый процессор MSWord) навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.</p>
3	Информационное моделирование.	9	<p>Индивидуальная форма обучения: работа с учебником; выполнение заданий и решение задач по темам «Информационное моделирование» в рабочей тетради; создание, редактирование и форматирование таблиц, вставка дополнительных символов, создание формул средствами процессора MSWord, систематизация информации посредством многоуровневых</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>

			<p>списков, создание и редактирование диаграмм, графиков, схем, графов, получение информации через электронные образовательные ресурсы (ссылки в Интернете на соответствующие ЦЭОР).</p> <p>Работа в едином темпе (общее задание); работа с индивидуальными заданиями (индивидуализированные задания); домашняя работа по общим или индивидуальным заданиям.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения: организация парной работы</p>	<p>смысловое чтение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>умение использовать термины «модель», «моделирование», «таблица», «диаграмма», «схема», «граф», «дерево», «иерархия» «сеть»; понимание различий между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике;</p> <p>умение создавать и редактировать списки, таблицы, диаграммы, графики, схемы, графы и деревья в средах MSWord и MSExcel;</p> <p>навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.</p>
4	Алгоритмы и исполнители.	9	<p>Индивидуальная форма обучения: работа с учебником; выполнение заданий и решение задач по теме «Алгоритмы и исполнители»; создание алгоритмов (линейный, вспомогательный, цикл)</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование целостного миро-воззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>

			<p>управления Чертежником, разработка, отладка и тестирование программ на компьютере в среде программирования Кумир, получение информации через электронные образовательные ресурсы (ссылки в Интернете на соответствующие ЦЭОР).</p> <p>Работа в едином темпе (общее задание); работа с индивидуальными заданиями (индивидуализированные задания); домашняя работа по общим или индивидуальным заданиям.</p> <p>Групповая (парная) форма обучения: организация парной работы</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Предметные:</p> <p>Умение использовать термины: «алгоритм», «исполнитель», «СКИ», «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением», «алгоритм с повторением», «вспомогательный алгоритм», «цикл» «блок-схема», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике;</p> <p>Умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (среда Кумир, исполнитель Чертежник);</p> <p>Умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>Умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;</p> <p>умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;</p>
5	Итоговое повторение и обобщение	2		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
10. Операционная система Windows, Alt Linux.
11. Пакет офисных приложений MS Office 2007, OpenOffice.
12. Плакаты Босовой Л.Л.
13. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
14. Персональные компьютеры для учащихся
15. ПК учителя
16. Интерактивная доска
17. Сканер
18. Принтер
19. Сеть Интернет
20. Проектор

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Основные понятия (элементы содержания урока)	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата		
						5а	5б	5в
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС (9 ЧАСОВ)								
1	1.1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера. Анализировать устройства, с точки зрения ввода, хранения, передачи информации. Определять технические средства для ввода информации.	Введение, §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. Доп. задание: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника	4.09	7.09	05.09
2	1.2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	Знать основные устройства компьютера и их функции	Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. Дополнительное задание: №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника	11.09	14.09	12.09
3	1.3.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;	§3;РТ:№25, №26, №28,№33. Доп.зад. № 35 или №36или №37.	18.09	21.09	19.09

4	1.4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Приводить примеры управления компьютером. Приводить примеры пользовательских интерфейсов.	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34	25.09	28.09	26.09
5	1.5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей, информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	Примеры носителей информации от древности до наших дней.	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Доп.зад.: №57, №61, №68, №69	02.10	05.10	03.10
6	1.6.	Передача информации Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальном носителе.	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75	09.10	12.10	10.10
7	1.7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Осуществлять поиск информации в сети интернет с использованием простых запросов. Зарегистрировать электронную почту (отправлять сообщения)	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78	16.10	19.10	17.10
8	1.8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	Кодировать и декодировать сообщения, используя простейший код.	§7(1, 2), РТ: №79–№98 выборочно.	23.10	26.10	24.10
9	1.9	Метод координат	Научиться кодировать и декодировать информацию,	Кодировать с	§7(3), РТ: №99(кол-во вариантов по	13.11	09.11	07.11

			различать различные коды, применять коды на практике.	помощью координат.	желанию), №100.			
10	2.1.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.	§8 (1, 3); ПТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105	20.11	16.11	14.11
11	2.2.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	Уметь вводить текстовую информацию в компьютер и редактировать данный документ	§8 (2,4); ПТ: №111, №103	27.11	23.11	21.11
12	2.3.	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Редактировать текстовые документы	§8 (5); ПТ: №110, №112	04.12	30.11	28.11
13	2.4.	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	Манипулировать фрагментами текста	§8 (5); ПТ: №113, №114, №115	11.12	07.12	05.12
14	2.5.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	Форматировать текстовый документ	§8; ПТ: №118. Доп. зад.: №119	18.12	14.12	12.12
15	2.6.	Структура таблицы. Практическая работа №9	Получить представление о структуре таблицы; уметь	Создавать, редактировать таблицы	§9 (1); ПТ: №121, №123, №124	25.12	21.12	19.12

		«Создаём простые таблицы»	создавать простые таблицы.	в текстовом редакторе.				
16	2.7	Табличный способ решения логических задач. Контрольная работа № 1 по теме «Создание текстовых документов»	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Решать логические задачи с помощью таблиц	§9 (2); РТ: №126, №127. Доп.зад: №129)	15.01	28.12	26.12
17	2.8.	Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Наглядно представлять информацию	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 уч; РТ: №132. Доп.зад. №137	22.01	18.01	16.01
18	2.9.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Строить диаграммы на основе имеющихся данных	§10 (5); РТ: №134, №135, №136	29.01	25.01	23.01
19	2.10.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Создание изображения с помощью графического редактора	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №140, №141	05.02	01.02	30.01
20	2.11.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	редактирование изображения	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144	12.02	08.02	06.02
21	2.12.	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Строить сложные изображения из графических примитивов	§ 11; РТ: №145. Доп.зад: №146	19.02	15.02	13.02
	2.13.	Разнообразие задач обработки информации. Контрольная работа № 3 по	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации,	Решать информационные задачи и их разновидности	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150	26.02	22.02	20.02

22		теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	иметь представление о систематизации информации					
23	2.14.	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	Создавать списки и упорядочивать их	§ 12 (2); ПТ: №151, №152	05.03	01.03	27.02
24	2.15.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	Иметь навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете.	§ 12 (3); ПТ: №153, №154, №155	12.03	08.03	06.03
25	2.16.	Кодирование как изменение формы представления информации.	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	Кодировать информацию	§ 12 (4); ПТ: №158, №159, №162	19.03	15.03	13.03
26	2.17.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	§ 12 (5); ПТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173	02.04	22.03	20.03
27	3.1.	Разработка плана действий и его запись	Представление об обработке информации путем разработки плана действий	Разрабатывать план действий	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Доп зад. №183 в ПТ)	09.04	05.04	03.04
28	3.2.	Запись плана действий в табличной форме	Представление об обработке информации путем разработки плана действий;	Записывать план действий в табличной форме	§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в ПТ	16.04	12.04	10.04
29	3.3.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся	Разрабатывать и создавать анимации, как	§12(9)	23.04	19.04	17.04

		анимацию» (задание 1)	по определенному плану	последовательности событий				
30	4.1.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	Планировать последовательность событий а заданную тему.		30.04	26.04	24.04
31	4.2.	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу соответствующей замыслу создаваемого мультимедийного объекта.		07.05	03.05	01.05
32	4.3.	Создаём слайд-шоу Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Создание на заданную тему презентации.	Повтор записи в тетради изученного.	14.05	10.05	08.05
33	5.1.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Воспроизводить основные понятия, изучаемые на уроках информатики в 5 классе		21.05	17.05	15.05
34	5.2.	Резерв времени					24.05	22.05

6 КЛАСС

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Основные понятия (элементы содержания урока)	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата		
						6а	6б	6в
РАЗДЕЛ 1. ОБЪЕКТЫ И СИСТЕМЫ (9 ЧАСОВ)								
1.	1.1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Правила ТБ в компьютерном классе. Объект, объект-предмет; объект-процесс; объект-явление.	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объектс другими объектами;	Введение, §1	7.09	05.09	05.09
2.	1.2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Файл Имя файла Папка	изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств,папок, файлов) и возможных действий с ними;	§2 (3)	14.09	12.09	12.09
3.	1.3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Размер файла Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;	§2 (1,2)	21.09	19.09	19.09
4.	1.4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Отношение Отношение «является элементом множества»	Сформировать понятие об отношениях объектов как о важной составляющей характеристики объектов, показать многообразие отношений и формировать умение представлять их в виде схемы	§3 (1,2)	28.09	26.09	26.09

5.	1.5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	Отношение «входит в состав» Схема отношения Схема состава Круги Эйлера	Сформировать понятие об отношениях объектов как о важной составляющей характеристики объектов	§3 (3)	05.10	03.10	03.10
6	1.6.	Разновидности объекта и их классификация.	Отношение «является разновидностью» Схема разновидностей	Сформировать определение понятия, как одной из форм мышления	§4 (1,2)	12.10	10.10	10.10
7.	1.7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Классификация компьютерных объектов	Сформировать определение классификации, как одной из форм мышления, использовать различные подходы к классификации компьютерных объектов; уметь применять полученные знания в учебе и жизни	§4 (1,2,3)	19.10	17.10	17.10
8.	1.8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	Системный подход Система Структура Системный эффект Входы и выходы системы	Сформировать определение о системе объектов, как одной из форм мышления, использовать различные подходы; уметь применять полученные знания в учебе и жизни	§5 (1,2)	26.10	24.10	24.10
9.	1.9	Контрольная работа по теме «Объекты и системы» Система и окружающая среда. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	«Чёрный ящик»	оформлять текст в соответствии с заданными параметрами	§5 (3,4)	09.11	07.11	07.11

10.	2.1.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	Интерфейс Пользовательский интерфейс	выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации	§6	16.11	14.11	14.11
11.	2.2.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Знания Чувственное познание <ul style="list-style-type: none"> • Ощущение • Восприятие • Представление 	анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния	§7	23.11	21.11	21.11
12.	2.3.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Мышление <ul style="list-style-type: none"> • Понятие • Суждение • Умозаключение 	выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами	§8 (1,2)	30.11	28.11	28.11
13.	2.4.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование Обобщение Определение понятия	осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;	§8 (3)	07.12	05.12	05.12
14.	2.5.	Контрольная работа по теме «Информация вокруг нас» Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Основные понятия по разделу человек и информация	уметь анализировать и применять различные формы мышления для решения задач	§9	14.12	12.12	12.12

15.	3.1.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	Объект-оригинал Модель Моделирование Натуральная модель Информационная модель	различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; создавать словесные модели (описания);	§10 (1,2,3)	21.12	19.12	19.12
16.	3.2.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	Объект-оригинал Модель Моделирование Натуральная модель Информационная модель	создавать математические модели (описания); создавать многоуровневые списки;	§10 (4)	28.12	26.12	26.12
17.	3.3.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	Таблица типа «объекты-свойства»; Таблица типа «объекты-объекты-один»;	приводить примеры использования таблиц и т. д. при описании объектов окружающего мира и решении задач	§11 (1,2)	18.01	16.01	16.01
18.	3.4.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	. Вычислительная таблица; Взаимно однозначное соответствие.	умение применять табличные модели для решения нестандартных задач	§11 (3,4)	25.01	23.01	23.01
19.	3.5.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	График; Диаграмма; Круговая;	приводить примеры использования диаграмм, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира	§12	01.02	30.01	30.01
20.	3.6.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Диаграмма: Столбчатая диаграмма; Лепестковая диаграмма	создавать диаграммы и графики для решения жизненных задач;	§12	08.02	06.02	06.02

21.	3.7.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Схема	создавать схемы, графы, деревья;	§13 (1)	15.02	13.02	13.02
22.	3.8.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	Граф Сеть Дерево	уметь применять графы для решения словесных моделей	§13 (2,3)	22.02	20.02	20.02
23.	3.9.	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование» Что такое алгоритм.	Основные понятия с раздела информационное моделирование	уметь применять наглядные формы представления информации для решения жизненных задач	§14	01.03	27.02	27.02
24.	4.1.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Задача Последовательность действий Алгоритм	Распознавать исполнителей, знать их виды и назначение; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, работая по плану,	§15	08.03	06.03	06.03
25.	4.2.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Исполнитель Формальный исполнитель Система команд исполнителя Автоматизация	Составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	§16	15.03	13.03	13.03

26.	4.3.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Блок-схема Программа Линейные алгоритмы	Составлять линейный алгоритм, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	§17 (1)	22.03	20.03	20.03
27	4.4.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Блок-схема Программа Алгоритмы с ветвлениями	Составлять алгоритм с ветвлением, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	§17 (2)	05.04	03.04	03.04
28	4.5.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	Блок-схема Программа Алгоритмы с повторениями	Составлять циклические алгоритмы;осуществлять итоговый и пошаговый контроль.понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	§17 (3) РТ: №189-192	12.04	10.04	10.04
29	4.6.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	Исполнитель чертёжник Абсолютное смещение Относительное смещение	Составлять план и последовательность действий для конкретного исполнителя; осуществлять итоговый и пошаговый контрольработая по плану	§18 (1,2)	19.04	17.04	17.04
30	4.7.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	Вспомогательный алгоритм	Составлять план и последовательность действий для конкретного исполнителя; осуществлять итоговый и пошаговый контрольработая по плану	§18 (3)	26.04	24.04	24.04

31	4.8.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	Основной алгоритм Цикл n раз	Составлять план и последовательность действий для конкретного исполнителя; осуществлять итоговый и пошаговый контроль работая по плану,	§18 (4)	03.05	01.05	01.05
32	4.9.	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	Основные понятия раздела алгоритмика	Составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль		10.05	08.05	08.05
33	5.1.	Выполнение итогового проекта	Основные понятия всех разделов изучаемых в 6 классе	Составлять план и последовательность действий для осуществления проекта; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.		17.05	15.05	15.05
34	5.2.	Защита итогового проекта.		Умение представлять и анализировать последовательность действий для осуществления проекта		24.05	22.05	22.05